

Námsvísir 2023-2024

4. bekkur

Námsgrein: stærðfræði

Kennari: Gísli Sveinn



Gleði – Samvinna - Sjálfstæði

### Markmið

Hæfniviðmið í stærðfræði sem sett eru fram í aðalnámskrá grunnskólanna eru sett fram í sjö flokkum. Fyrstu þrjú flokkarnir eru almenn viðmið um stærðfræðilega hæfni og fjórir flokkar snúa að hæfni á ólíkum sviðum stærðfræðinnar. Unnið er eftir þessum hæfniviðmiðum sem tilgreind eru í aðalnámskránni:

<https://adalnamskra.is/adalnamskra-grunnskola/kafli-25>

### Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir

### Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- túlkað og notað einföld stærðfræðitákni, þar með talið tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál
- tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni

### Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar
- kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum
- lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð
- undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði
- unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda

### Tölur og reikningur

- útskýrt uppbyggingu talna í tugakerfinu svo sem einingar og tugi, vinatölur, fylla tuginn og nágrannar
- leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni og skriflegum útreikningum
- skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum (0, 1, 2, 3 til 999) á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, raðað þeim og borið saman
- gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot eru notuð í daglegu lífi
- notað hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi

### Algebra

- búið til og haldið áfram með mynstur eftir ákveðinni reglu með því að nota hluti, form eða tölur

### Rúmfræði og mælingar

- notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form (þríhyrningur, ferhyrningur, rétthyrningur, samsíðungur, trapisa, fimmhyrningur, hringur, sívalningur, ferstrendingur, píramídi, kúla, teningur) og staðsetningu (hnitakerfi og rúðunet) í daglegu lífi og umhverfi sínu
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, þyngd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða
- gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu
- áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, þyngd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða

#### **Tölfræði og líkindi**

- gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í súlurit eftir forskrift, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun

#### **Kennsluáferð / vinnulag**

Innlögn, umræður, einstaklingsvinna, para- og hópavinna, stöðvarvinna, útlistunarkennsla, námsspil, vinnubókarvinna og þjálfunaræfingar.

#### **Námsmat**

Vinna og virkni í tíma  
Verkefni/próf í lok kafla (munnleg/verkleg/skrifleg)  
Sjálfsmát/kennaramat

#### **Námsgögn**

Sproti 4a og 4b  
Ýmislegt efni af vef  
Multi 4a og 4b nettoppgavar  
Ýmis námsspil  
Hlutbundin/áþreifanleg gögn