

2026-2027

Starfsáætlun

Innra mats



Starfsáætlun Innra mats 2026-2027

Innra mat skólans er hluti af daglegu skólastarfi og hefur það að markmiði að styðja við stöðuga þróun og umbætur. Með innra mati skoðum við með markvissum hætti hvernig skólastarfið gengur, hvað skilar góðum árangri og hvar tækifæri eru til frekari þróunar.

Matið byggir á fjölbreyttum gögnum og reynslu þeirra sem að skólastarfinu koma. Við nýtum meðal annars upplýsingar um nám og námsframvindu, líðan og þátttöku nemenda, innlit í kennslustundir, kannanir, samtöl og nemendaraddir ásamt faglegri reynslu starfsfólks.

Markmiðið er ekki að safna gögnum um skólastarfið heldur nýta þau fyrir skólastarfið.

Innra mat á að hjálpa okkur að:

- draga fram það sem vel gengur og byggja áfram á því,
- fylgjast með hvort markmið skólans og umbótaáætlun náist,
- greina hvar þörf er á breytingum eða frekari þróun,
- taka ákvarðanir á grundvelli gagna, reynslu og faglegs samtals,
- fylgja umbótaaðgerðum eftir og meta áhrif þeirra,
- tryggja að sjónarmið nemenda, starfsfólks og foreldra/forsjáraðila fái vægi í þróun skólastarfsins.

Starfsáætlun skólans, starfsáætlun innra mats og umbótaáætlun mynda eina heild.

Starfsáætlun – hvert stefnum við og hvað leggjum við áherslu á?

Innra mat – hvernig gengur okkur og hvernig vitum við það?

Umbótastarf – hvað ætlum við að gera í ljósi þess sem við lærum?

Innra mat er verkfæri til að læra af starfinu, draga fram það sem vel gengur og greina hvar tækifæri eru til þróunar.

Niðurstöður matsins eru nýttar til að ákveða næstu skref og stuðla að markvissum og stöðugum umbótum í skólastarfinu.

Skipulag og ábyrgð

Gæðaráð heldur utan um framkvæmd starfsáætlunar innra mats og fylgir henni eftir yfir skólaárið. Ráðið safnar ekki öllum gögnum sjálft heldur tryggir að viðeigandi gögn séu tekin saman, rædd og nýtt til ákvarðanatöku og umbóta.

Gæðaráð hefur jafnframt það hlutverk að hafa heildarsýn á umbótastarfi skólans og tryggja að niðurstöður innra mats leiði til aðgerða þar sem þeirra er þörf.

Hlutverk gæðaráðs er að:

- fylgja starfsáætlun innra mats eftir,
- fylgjast með framvindu umbótaáætlunar,
- kalla eftir og greina viðeigandi gögn,
- skapa vettvang fyrir faglegt samtal um niðurstöður,
- draga fram styrkleika og þróunartækifæri,
- ákveða næstu skref og fylgja þeim eftir,
- meta hvort aðgerðir hafi haft tilætluð áhrif,
- leiða lokamat skólaársins og mótun næstu umbótaáætlunar.

Þótt gæðaráð leiði vinnuna er innra mat ekki verkefni gæðaráðs eins. Stjórnendur, kennarar, annað starfsfólk, nemendur og foreldrar/forsjáraðilar leggja með ólíkum hætti til upplýsinga og reynslu sem nýtist skólastarfinu.

Sérstök áhersla er lögð á að rödd nemenda fái sýnilegan stað í innra mati. Skólastjóraheimsóknir, bekkjarfundir, kannanir, nemendaping og önnur samtöl við nemendur eru meðal þeirra leiða sem nýttar verða.

Vinnulag gæðaráðs

Á fundum gæðaráðs spyrjum við okkur:

Hvað ætlum við að gera? Skoðum markmið, starfsáætlun og umbótaáætlun.

Hvað höfum við gert? Metum framkvæmd og stöðu verkefna.

Hvað segja gögnin okkur? Skoðum gögn, reynslu og ólík sjónarmið.

Hvað gengur vel? Drögum fram styrkleika sem við viljum viðhalda og byggja áfram á.

Hvar sjáum við tækifæri til þróunar? Greinum hvað mætti styrkja, breyta eða skoða betur.

Hver eru næstu skref? Ákveðum aðgerðir, ábyrgð og hvenær þeim verður fylgt eftir.

Viðfangsefni innra mats

Innra mat Grunnskólans í Stykkishólmi nær til skólastarfsins í heild og hefur það að markmiði að gefa reglulega og heildstæða mynd af gæðum starfsins. Matið beinist að námi og framförum nemenda, kennslu og kennsluháttum, líðan og samskiptum, þátttöku og nemendalýðræði, stuðningi við nemendur, faglegu starfi og samstarfi ásamt stjórnun, skipulagi og umbótastarfi.

Ekki eru allir þættir skólastarfsins metnir með sama hætti eða sömu áherslu á hverju skólaári. Sum gögn eru tekin saman reglulega, aðrir þættir eru skoðaðir samkvæmt matsáætlun ársins og einstök viðfangsefni geta fengið aukið vægi þegar niðurstöður eða aðstæður gefa tilefni til.

Við matið er lögð áhersla á að nýta fjölbreytt gögn og skoða þau í samhengi. Einstök mæling segir sjaldnast alla söguna. Því eru, eftir því sem við á, tengd saman töluleg gögn, athuganir, fagleg reynsla starfsfólks og raddir nemenda og foreldra/forsjáraðila.

Niðurstöður innra mats eru nýttar til að:

- draga fram styrkleika skólastarfsins,
- greina þróun og tækifæri til umbóta,
- fylgjast með hvort starfshættir og aðgerðir skili tilætluðum áhrifum,
- styðja við faglegt samtal og ákvarðanatöku,
- forgangsraða umbótaverkefnum,
- móta næstu skref í þróun skólastarfsins.

Helstu viðfangsefni innra mats

Viðfangsefni	Hvað viljum við fá upplýsingar um?	Dæmi um gögn og leiðir
Nám og framfarir nemenda	Námframvindu, árangur, námsáhuga, virkni og ábyrgð nemenda á eigin námi.	Lesferill, Læsir, námsmat, önnur námsgögn, Skólapúlsinn og raddir nemenda.
Kennsla og kennsluhættir	Gæði kennslu, námsmenningu, leiðsagnarnám, virkni nemenda, endurgjöf og hvernig sameiginlegar áherslur skólans birtast í kennslu.	Innlit í kennslustundir, faglegt samtal og reynsla kennara.
Líðan, samskipti og skólamenning	Vellíðan, öryggi, samskipti, tilheyra og upplifun nemenda af skólasamfélaginu.	Skólapúlsinn, raddir nemenda, bekkjarfundir, skólastjóraheimsóknir og önnur fyrirliggjandi gögn.
Þátttaka og nemendalýðræði	Hvort nemendur fái tækifæri til þátttöku og áhrifa og hvort sjónarmið þeirra nýtist við þróun skólastarfs.	Skólastjóraheimsóknir, bekkjarfundir, nemendaping, Skólapúlsinn og raddir nemenda.
Stoðþjónusta og nám fyrir alla	Hvort skipulag, stuðningur og úrræði mæti ólíkum þörfum og styðji við nám, vellíðan og þátttöku.	Gögn og reynsla stoðþjónustu, ÍSAT, verkefnaver, sveigjanleg námsrými og önnur viðeigandi gögn.
Faglegt starf og samstarf	Samstarf starfsfólks, teymisvinnu, sameiginlega ábyrgð, starfsþróun og faglegt nám.	Faglegt samtal, teymisvinna, starfsþróun og raddir starfsfólks.
Stjórnun, skipulag og umbótastarf	Hvort markmið, skipulag og ákvarðanir styðji við gæði skólastarfs og hvort niðurstöður mats leiði til umbóta.	Starfsáætlun, Vegvísir, umbótaáætlun, fundargerðir gæðaráðs og önnur gögn innra mats.

Þessi upptalning er ekki tæmandi. Gæðaráð getur ákveðið að skoða aðra þætti skólastarfsins ef gögn, reynsla eða aðstæður gefa tilefni til.

Við viljum sjá að:

Starfsáætlun innra mats sé virk allt skólaárið,

- gæðaráð fundi reglulega og vinni samkvæmt fundaráætlun,
- gögn séu tekin til umræðu og greiningar en þeim ekki einungis safnað,
- styrkleikar og þróunartækifæri séu skilgreind út frá gögnum,
- ákvarðanir um aðgerðir, ábyrgð og eftirfylgni séu skráðar,
- framvindu umbótaáætlunar sé fylgt eftir,
- metið sé hvort umbótaaðgerðir hafi skilað tilætluðum áhrifum,
- niðurstöður skólaársins nýtist við gerð umbótaáætlunar 2027-2028.

Við skoðum meðal annars:

Fundargerðir gæðaráðs, starfsáætlun innra mats, framvindu umbótaáætlunar, framkvæmd fyrirhugaðrar gagnaöflunar og skráða eftirfylgni ákvarðana.

Við teljum okkur sjá árangur þegar:

Gæðaráð getur við lok skólaársins sýnt fram á að fyrirhugað mat hafi að mestu farið fram, niðurstöður hafi verið ræddar og nýttar, aðgerðum hafi verið fylgt eftir og skýr tenging sé milli niðurstaðna innra mats og umbótaáætlunar næsta skólaárs.

Við lok mats á hverju áherslupætti leggur gæðaráð sameiginlegt mat á stöðuna:

- **Markmiði náð** – gögn sýna skýrt að viðmið um árangur hafa náðst.
- **Markmiði náð að hluta** – framfarir eru sjáanlegar en áframhaldandi vinna er nauðsynleg.
- **Markmiði ekki náð** – gögn sýna litlar eða ófullnægjandi breytingar og þörf er á frekari eða breyttum aðgerðum.

Mat gæðaráðs byggist ekki eingöngu á því hvort aðgerð hafi verið framkvæmd heldur hvort hún hafi skilað þeim áhrifum sem stefnt var að.

Matsáætlun

Á skólaárinu verður lögð sérstök áhersla á að byggja upp skýra grunnstöðu fyrir lykilþætti skólastarfsins.

Ekki eru sett töluleg árangursviðmið við alla matsþætti á þessu ári. Þess í stað verða fyrirbyggjandi gögn og ný gögn nýtt til að greina stöðu og þróun, draga fram styrkleika, tækifæri til umbóta og meta áhrif þeirra aðgerða sem ráðist er í.

Vegvísa er mælaborð skólans í átt að gæðastarfi. Þar eru lykilupplýsingar og niðurstöður innra mats teknar saman með það að markmiði að gefa yfirsýn yfir stöðu og þróun skólastarfsins. Vegvísa nýtist gæðaráði til að fylgjast með þróun lykilþátta yfir skólaárið, draga fram styrkleika og þróunartækifæri og styðja við ákvarðanir um næstu skref.

Mælaborðið er uppfært eftir því sem ný gögn liggja fyrir og þróast samhliða innra matskerfi skólans. Skólaárið 2026–2027 verður sérstaklega horft til þess hvaða gögn og mælikvarðar reynast gagnlegir til að lýsa gæðum skólastarfs og geta myndað grunn að mælanlegum viðmiðum næstu ára. Við lok skólaársins verða niðurstöður nýttar til að skilgreina, þar sem við á, mælanleg og raunhæf árangursviðmið fyrir starfsáætlun innra mats 2027-2028.

Matsáætlun heldur utan um fyrirhugaða gagnaöflun og mat yfir skólaárið. Hún er vinnuskjal gæðaráðs og er uppfærð eftir því sem líður á árið.

Við gagnaöflun er leitast við að nýta gögn sem þegar verða til í skólastarfinu og skoða niðurstöður úr fleiri en einni átt. Markmiðið er ekki að meta sem flest heldur að afla þeirra upplýsinga sem þarf til að meta áherslur skólaársins og taka upplýstar ákvarðanir um næstu skref.

Hvað metum við	Hvað viljum við sjá	Gögn/matsaðferð	Grunnstaða	Tímasetning	Ábyrgð	Lokamat/ niðurstaða
Námsáhugi og virk þátttaka	Jákvæða þróun í virkni, ábyrgð og þátttöku	Skólapúls, nemendarödd, innlit	Skráð 2026-2027	Allt árið	Gæðaráð Stjórnendur	
Læsi og námsframvinda	Framfarir milli mælinga	Lesferill Læsir Námsgögn	Haustmæling	Haust Vor	Kennarar Stjórnendur	
Jákvæð samskipti	Jákvæða þróun í upplifun nemenda	Skólapúls Nemendaraddir Innlit	Fyrri gögn	Allt árið	Gæðaráð	

Vellíðan og þátttaka	Nemendur upplifi að þeir tilheyri, þátttaka og áhrif	Skólapúls Skólastjóra- heimsóknir	Skráð á árinu	Allt árið	Gæðaráð	
Kennsla og leiðsagnarnám	Þróun sjáist milli innlitslota	Innlit á skólaárinu	Innlit 1 verður grunnstaða	Sept-maí	Stjórnendur	
Innra mat og umbætur	Matsferlið sé virkt og niðurstöður leiði til aðgerða	Fundargerðir, starfs- og umbóta- áætlun	2025-2026	Allt árið	Gæðaráð	

Innlit í kennslustundir

Innlit í kennslustundir eru hluti af reglubundnu innra mati skólans og fara fram í fimm lotum yfir skólaárið. Hver lota hefur afmarkaðan áherslupátt og saman eiga loturnar að gefa heildstæða mynd af námsmenningu, kennsluháttum, þátttöku nemenda og námi.

Tilgangur innlitanna er að draga fram styrkleika í skólastarfinu, greina sameiginleg þróunartækifæri og afla gagna sem nýtast við faglegt samtal og umbótastarf. Niðurstöður eru skoðaðar á heildargrunni og eru ekki nýttar sem frammistöðumat einstakra kennara.

Stjórnendur framkvæma stutt, 10 – 15 mínútna innlit. Leitast er við fjölbreytni í vali á árgöngum, kennurum, námsgreinum, tíma dags og námsaðstæðum, þar á meðal bóklegum, verklegum og skapandi greinum.

Niðurstöður eru tekna saman án nafna kennara. Eftir hverja lotu eru sameiginlegir styrkleikar, mynstur og tækifæri til þróunar dregin fram. Í lok skólaárs eru niðurstöður allra lota skoðaðar í samhengi við önnur gögn innra mats og nýttar við mat á umbótastarfi og ákvörðun næstu skrefa.

Ábyrgð: Skólastjóri og stjórnendateymi

Úrvinnsla og eftirfylgd: Stjórnendateymi og gæðaráð

Innlitsáætlun

Innlit	Megináhersla	Megispurning/áhersla	Úrvinnsla
1 (sept – okt)	Námsmenning og umgjörð	Hvernig styður námsumhverfið við nám, þátttöku og jákvæð samskipti nemenda?	Styrkleikar, mynstur og atriði til frekari skoðunar dregin fram.
2 (nóv – des)	Markmið og leiðsagnarnám	Vita nemendur hvað þeir eru að læra, hvert þeir stefna og hvað hjálpar þeim að ná þangað?	Skoðað hvernig markmið, viðmið og skilningur nemenda á eigin námi birtast þvert á árganga og námsgreinar.
3 (jan – feb)	Virkni og námsáhugi	Eru nemendur virkir þátttakendur í náminu og hvað styður við áhuga þeirra og þátttöku?	Virkni, þátttaka, sjálfstæði og ábyrgð nemenda skoðuð.
4 (mars- apr)	Endurgjöf og framvinda náms	Veit nemandinn hvar hann stendur í náminu og hvað hann getur gert til að komast áfram	Skoðað hvernig endurgjöf, mat og næstu skref styðja við framvindu náms.
5 (apr – maí)	Heildarmynd - nám nemenda	Hvernig sjáum við að nemendur eru virkir, sjálfstæðir og meðvitaðir þátttakendur í eigin námi?	Niðurstöður skólaársins teknar saman og heildarmynd innlita skoðuð.

Eftir hverja innlitslotu eru gögn tekin saman, sérstaklega er horft til:

- Hvað sjáum við oft?
- Hvað gengur vel?
- Hvað sjáum við tækifæri til þróunar?
- Hvað viljum við skoða betur?

Niðurstöður eru kynntar starfsfólki eftir því sem við á og nýttar í faglegu samtali, starfsþróun og áframhaldandi umbótastarfi.

Við lok skólaárs horfum við á hvaða heildarmynd innlitsloturnar fimm hafa gefið okkur varðandi nám og kennslu í skólanum.

Raddir nemenda

Á skólaárinu verður markvisst leitað eftir sjónarmiðum nemenda um nám, líðan, samskipti, þátttöku og skólastarfið almennt. Til þess nýtum við Skólapúlsinn, skólastjóraheimsóknir og bekkjarfundi.



Fundaráætlun

Gæðaráð fundar reglulega yfir skólaárið og fylgir eftir starfsáætlun innra mats og umbótaáætlun skólans. Fundir ráðsins eru vinnufundir þar sem fyrirbyggjandi gögn eru skoðuð, staða metin og næstu skref ákveðin.

Fundaráætlunin er leiðbeinandi og getur tekið breytingum eftir því sem niðurstöður mats og þarfir skólastarfins kalla á.

Á hverjum fundi er stuttlega farið yfir:

- Hvað ætluðum við að gera? - Hvað hefur gerst? - Hvað segja gögnin? - Hvað lærum við? - Hvað gerum við næst?
- Ákvarðanir um aðgerðir, ábyrgð og eftirfylgni eru skráðar.
- Staða umbóta

Er eitthvað sem ætti að vera komið af stað eða lokið?

Hafa komið fram gögn sem gefa tilefni til að breyta einhverju?

Er eitthvað sem þarf að fylgja sérstaklega eftir fyrir næsta fund?

- Fundur gæðaráðs lýkur alltaf með skráðum næstu skrefum

Í lok hvers fundar skal liggja fyrir:

Það sem gögnin segja okkur – styrkleikar - það sem þarf að skoða betur - ákvarðanir/aðgerðir - ábyrgð - tímasetning eftirfylgni

Tími	Megináhersla	Gögn og undirbúningur	Verkefni gæðaráðs	Afurð funda
September	Myndun gæðaráðs og forgangsroðun verkefna	Starfsáætlun, Umbótaáætlun, Niðurstöður fyrra árs og fyrirbyggjandi gögn	Samræma sýn á hlutverk gæðaráðs. Skoða hvað gengur vel, hvað þarf að þróa og hvað telst árangursríkt starf. Yfirfara matsáætlun ársins	Áherslur og vinnulag staðfest Ábyrgð og næstu skref skráð.
Október	Grunnstaða; nám og kennsla	Læsisgögn Innlit 1 Önnur gögn sem liggja fyrir	Greina grunnstöðu. Skoða námsáhuga, virkni, kennsluhætti og læsi. Meta hvort eitthvað kalli strax á viðbrögð	Grunnstaða skráð og áherslur fyrir áframhaldandi mat ákveðnar

Desember	Stöðumat haustannar	Innlit 1 – 2 Staða umbótaaðgerða Nemendarödd og önnur haustgögn	Skoða heildarmynd haustannar. Hvað gengur vel? Hvar sjáum við mynstur? Hvað þarf að fylgja eftir á vorönn?	Fyrsta formlega stöðumat  Aðgerðir fyrir vorönn ákveðnar
Febrúar	Líðan, samskipti og þátttaka	Skólapúlsinn, Skólastjóraheimsóknir, Bekkjarfundir Nemendaraddir	Greina upplifun nemenda. Bera saman ólíkar upplýsingar og skoða sérstaklega samskipti, vellíðan, tilheyra og áhrif nemenda	Styrkleikar og þróunartækifæri skilgreind. Ábendingar nemenda sem þarf að fylgja eftir skráðar.
Mars/apríl	Nám fyrir alla og þróun kennslu	Innlitsgögn Lesferill Námsframvinda, Stoðþjónusta ÍSAT Reynsla kennara	Skoða þróun frá hausti. Meta hvort aðgerðir séu farnar að hafa áhrif og hvort skipulag og úrræði styðji þátttöku ólíkra nemenda	Annað stöðumat. Ákveða hvað þarf sérstaklega að skoða fyrir lok skólaárs.
Maí	Hvað segja gögn ársins okkur?	Lokagögn, innlits Náms og læsisgögn Skólapúls, nemendarödd og framvinda umbóta	Vinna að skýrslu innra mats. Bera saman upphafsstöðu og lokastöðu þar sem hægt er. Meta hvað matsaðferðir gáfu gagnlegar upplýsingar	Drög að heildarmati og möguleg áhersluatriði næsta árs
Júní	Lokamat og næstu skref	Heildaryfirlit starfsáætlunar og umbótaáætlunar	Vinna að gerð skýrslu innra mats. Meta hvern áherslupátt. Hvað náðist? Hvað lærðum við? Hvað þarf áframhaldandi vinnu? Hvaða gögn geta orðið grunnlína næsta árs?	Lokamat 2026-2027 og tillögur að áherslum og mælanlegum viðmiðum 2027-2028