



Grunnskólinn í Stykkishólmi

Sjálfsmatsáætlun

2016-2017



Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
1. Inngangur	3
1.1. Bakgrunnsupplýsingar	3
1.2. Lýsing á skólaaðstæðum	3
1.2.1. Starfsfólk og nemendur	3
1.2.2. Skólahúsnaði	3
1.2.3. Búnaður	3
1.2.5. Kennsluhættir og starfið í skólanum	3
1.2.6. Ytri tengsl	4
1.2.7. Námsmat	4
1.2.8. Próf og skimanir	4
1.2.9. Starfsmannafræðsla	5
1.2.10. Stjórnun	5
2. Sjálfsmat Grunnskólans í Stykkishólmi	5
3. Sjálfsmat skólaárið 2016-2017	5
4. Niðurstöður og umbótaáætlanir	6
4.1. Samræmd könnunarpróf	6
4.2. Læsi	8
4.3. Skimanir á vegum FSSF	11
4.4. Þróunarverkefni í Grunnskólanum í Stykkishólmi	11
4.4.1. Ný aðalnámskrá	11
4.4.2. Læsisstefna GSS	11
4.4.3. Ipad í GSS	11
4.4.4. Uppeldi til ábyrgðar	12
4.4.5. Byrjendalæsi	12
5. Skólapúlsinn	12
5.1. Nemendakönnun	12
5.2. Foreldrakönnun	16
5.3. Starfsmannakönnun	20

1. Inngangur

1.1. Bakgrunnsupplýsingar

Í lögum um grunnskóla nr. 66/1995, með áorðnum breytingum, eru ákvæði þess efnis að sérhver skóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, samskipti innan skólans, kennslu- og stjórnunarhætti og tengsl við aðila utan skólans.

1.2. Lýsing á skólaaðstæðum

1.2.1. Starfsfólk og nemendur

Starfsfólk við skólann skólaárið 2015 – 2016 er 42 talsins. Þar af 20 kennarar.

Nemendafjöldi skólaárið 2015 -2016 er 150.

Bekkjardeildir eru 10 og er samkennsla í 3. – 4. bekk.

1.2.2. Skólahúsnæði

Skólahúsnæðið er 2210,9 fermetrar á tveimur hæðum með aðgangi að íþróttahúsi og sundlaug í næsta húsi. Auk bekkjarstofa eru textílmenntstofa, heimilisfræðistofa, smíðastofa, myndmenntarstofa, bókasafn, verkefnaver, kaffistofa, vinnuherbergi kennara, skrifstofur stjórnenda, deildastjóra sérkennslu og ritara. Í skólann vantar tónmenntastofu og náttúrufræðistofu. Einnig vantar samkomusal. Heimilisfræðistofa er í óviðunandi húsnæði. Þá vantar aðstöðu fyrir heilsdagsskóla.

1.2.3. Búnaður

Í flestum kennslustofum er skjávarpi. 18 fartölvur eru til í skólanum. Þær eru komnar til ára sinna og verða keyptar 22 nýjar á vordögum. Þá á skólinn 24 lpada. Einnig á skólinn ljósritunarvél og prentara og annan þann búnað sem til þarf í skólastarfinu. Þörf er á að endurnýja borð og stóla. Eins er heimilisfræðistofa komin til ára sinna.

1.2.4. Menntun kennara

Skólinn er vel mannaður af réttindakennurum. Nú eru allir kennarar með kennsluréttindi nema tveir sem eru í námi. Í gildi er starfsþróunaráætlun sjá hér:

<http://www.stykkisholmur.is/grunnskolinnskolinn/starfsthrounaraetlun/>

1.2.5. Kennsluhættir og starfið í skólanum

Kennsluhættir eru mestmegnis með hefðbundnu sniði, þ.e. einn kennari (og stuðningsfulltrúar eftir atvikum) kennir einni bekkjardeild í sinni stofu. Bekkirnir fara svo saman í sérgreinatíma sem oft eru skiptitímar. Í íþróttum er í sumum tilfellum samkennsla í tveimur bekkjardeildum.

Verkefnaver/sérkennsluver er nýtt fyrir sér- og stuðningskennslu. Rýmið hefur einnig verið nýtt fyrir nemendur sem þurfa aukið næði í afmarkaðan tíma.

Stuðningur við nám einstakra nemenda við unglingsdeild er með þeim hætti að stuðningsfulltrúi/kennaranemi, í samráði við kennara, heldur utan um nám nemendanna (þ.e. utanumhald og eftirfylgni), metur með kennurum og viðkomandi nemendum hvort léttu eigi námsefni, skráir niður jafnóðum mögulega námsmatsþætti (í samræmi við námsefni og áherslur). Hlutverk hans er einnig að hvetja og veita aðhald og uppbyggingu

Skóli án aðgreiningar og einstaklingsmiðað nám er leiðarljós kennara við skólann. Hver nemandi stundar nám sitt á þann hátt sem talinn er vænlegastur fyrir hann, þar sem reynt er að koma til móts við sérþarfir hvers og eins, hvort sem þær kalla á aukið námsframboð og námsefni eða einföldun á námsefni. Boðið er upp á nokkrar leiðir, allt frá því að stunda námið með sínum bekkjarfélögum, með eða án tilhliðrana og upp í það að vinna í sérdeild (Verkefnaveri) að hluta eða mestu leyti. Einnig er horft til sterkra hliða nemenda sem þurfa á tilhliðrun að halda og er þeim í einstaka tilfellum boðið upp á að starfa sem aðstoðarmenn í verklegum greinum, ef styrkleikar þeirra og áhugi liggur þar.

Nemendaverndarráð fundar einu sinni á önn og við sérstakar boðanir. Í því sitja skólastjóri, deildarstjóri sérkennslu, kennslu- og námsráðgjafi og fulltrúi kennara. Til umfjöllunar eru mál sem snúa að velferð nemenda.

1.2.6. Ytri tengsl

Gott samstarf er við Fjölbautaskóla Snæfellinga. Skólinn býður upp á heimsóknir fyrir nemendur í 10. bekk ásamt því sem námsráðgjafi og skólameistari koma á staðinn og kynna skólann. Gott samstarf er við starfsbraut skólans vegna aðlögunar fatlaðra nemenda og undirbúning þeirra til að stunda nám sitt þar.

Gott samstarf er við Leikskólann í Stykkishólmi. Nemendaheimsóknir eru á báða bóga og vorskóli fyrir tilvonandi grunnskólanemendur er haldinn fyrir leikskólabörn að vori.

Gott samstarf er við Tónlistarskólann í Stykkishólmi. Hluti tónlistarskólanemenda fer í hljóðfæranámskennslustundir á starfstíma grunnskólans. Einnig hefur verið staðið sameiginlega að uppfærslum á leiksýningum þar sem tvínað hefur verið saman söng, leik og tónlistarflutningi. Nemendur í 9. og 10. bekk geta fengið tónlistarnám sitt metið sem valfag.

1.2.7. Námsmat

Skólinn hefur í æ ríkari mæli verið að færa sig yfir í símat og lagt þar með minni áherslu á formleg próf. Áfanga- og lokapróf eru þó tekin í flestum námsgreinum og eru nemendur smám saman æfðir í að taka próf og venjast hefðbundnum prófaðstæðum.

1.2.8. Próf og skimanir

Árlega eru lögð fyrir próf og skimanir til þess að fylgjast með hvort nemendur taki eðlilegum framförum í lestri. Niðurstöður námsmats og skimana á ávallt að skoða með það að markmiði að meta hvort bregðast þurfi á einn eða annan hátt við árangri nemenda í lestri, jafnt einstaklinga sem hópa. Að auki á að nýta niðurstöður samræmdra könnunarprófa í íslensku (hlustun, lesskilningur og ritun) til að meta lestrarfærni nemenda.

Leshraðapróf, hljóðlestur og/eða raddlestur, eru lögð reglulega fyrir alla nemendur. Nemendur sem víkja verulega frá viðmiðum skólans fá sérstaka lestrarátaksáætlun í samráði við sérkennara til að vinna eftir í samvinnu við heimili. Að því loknu er leshraði metinn á ný og ákvörðun tekin um framhaldið. Lesskilnings- og stafsetningarpróf á að leggja fyrir við annaskipti.

Bregðast á við þegar nemendur sýna slaka færni miðað við meðaltal aldurshóps síns og viðmið skólans um árangur. Skipuleggja þarf og bjóða þeim nemendum sérstakan stuðning eða sérkennslu ýmist til lengri tíma eða tímabundið. Leita á eftir samvinnu við heimilin um þjálfun í færniþáttum læsis þar sem bestur árangur næst ef unnið er jafnhliða að þjálfuninni á heimili nemenda og í skólanum.

TOLD 2P og 2I málþroskapróf (staðlað próf) sem talmeinafræðingur leggur fyrir nemendur. Prófið metur m.a. málþroska, málskilning og máltjáningu. Mat á lestrargetu: Prófið metur m.a. lestur á orðum og texta og þekkingu á stöfum og hljóðum.

GRP10 (staðlað próf). Prófið er greinandi ritmálspróf í lestri og stafsetningu fyrir 10 ára börn. Það metur m.a. leshraða, lestrarnákvæmni, lestraröryggi, tegund villna í lestri og stafsetningu, umskráningu, skammtímaminni og hljóðkerfisvitund. Kennslu- og námsráðgjafi leggur prófið fyrir nemendur í 5. bekk að hausti.

GRP14 (staðlað próf). Prófið er greinandi ritmálspróf í lestri og stafsetningu fyrir 14 ára börn. Það metur m.a. leshraða, lestrarnákvæmni, lestraröryggi, tegund villna í lestri og stafsetningu, umskráningu, skammtímaminni og hljóðkerfisvitund. Kennslu- og námsráðgjafi leggur prófið fyrir nemendur í 8. bekk að vori.

1.2.9. Starfsmannafræðsla

Starfsfólk hittist á reglulegum kennara-, starfsmanna-, og árgangafundum

Skólaárið 2015-2016 – Menntaþing Snæfellinga þar sem fjallað var um málefni innflytjenda og þá áskorun í skólaþjónustu sveitarfélaganna á Snæfellsnesi.

Kynningarfundur á verkefninu Uppeldi til ábyrgðar haldinn á starfsmannafundi 4. febrúar 2015

Námsferð til Toronto er fyrirhuguð í október 2016. Þar mun starfsfólk heimsækja skóla og fara á námskeið í Uppbyggingarstefnunni.

1.2.10. Stjórnun

Reglulegir kennara- og starfsmannafundir eru vettvangur stjórnenda til að miðla upplýsingum til starfsfólks og kalla eftir viðbrögðum.

Skólastjóri sendir mánaðarlega út punkta til allra starfsmanna þar sem upplýsingar eru um viðburði mánaðarins.

Skólastjóri sendir vikulega út foreldrabréf þar sem farið er yfir liðna viku og hnykkt á áherslupáttum.

Tölvupóstur er vettvangur sem er nýttur til samskipta og frekari upplýsingar ásamt upplýsingatöflum á kaffistofu starfsfólks.

2. Sjálfsmat Grunnskólans í Stykkishólmi

Stefna okkar er sú að skólamaði skili okkur upplýsingum, gögnum og niðurstöðum sem sýni okkur styrkleika og veikleika skólustarfsins. Á þeim grunni eru umbótaáætlanir unnar til þess að taka á veikleikum og jafnframt styrkja í sessi það sem gott er.

3. Sjálfsmat skólaárið 2016-2017

Hér fyrir neðan er tafla um þá þætti sem metnir eru í sjálfsmati skólans.

Hvað	Hvenær	Hvernig
Samræmd könnunarpróf	Árlega	Námsmatsstofnun

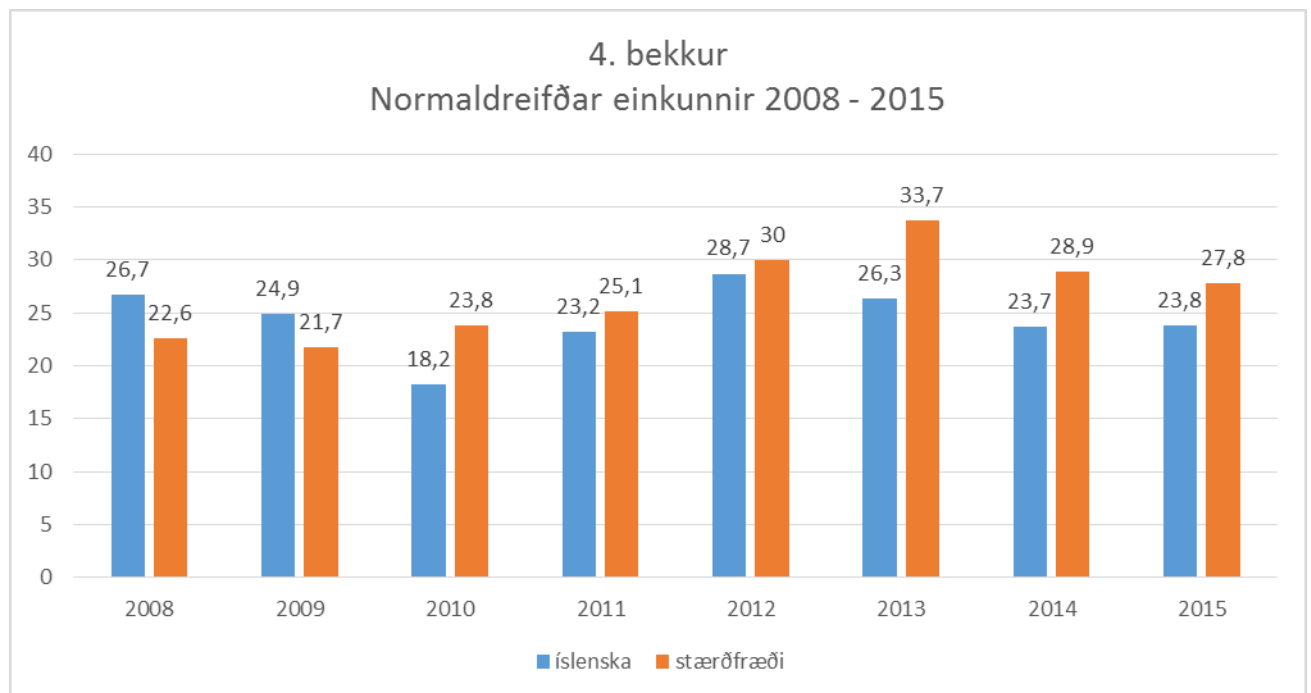
Læsi	Allt árið	Grunnskólinn í Stykkishólmi
Læsisstefna GSS	2016-2017	Læsissteymi
Uppeldi til ábyrgðar	2016-2017	Uppeldi til ábyrgðar – teymi
Nemendakönnun	Árlega	Skólapúlsinn
Foreldrakönnun	Árlega	Skólapúlsinn
Starfsmannakönnun	Árlega	Stjórnendur
Ný aðalnámskrá	2016 - 2017	Námsmatsteymi
Ipad		Ipad – teymi

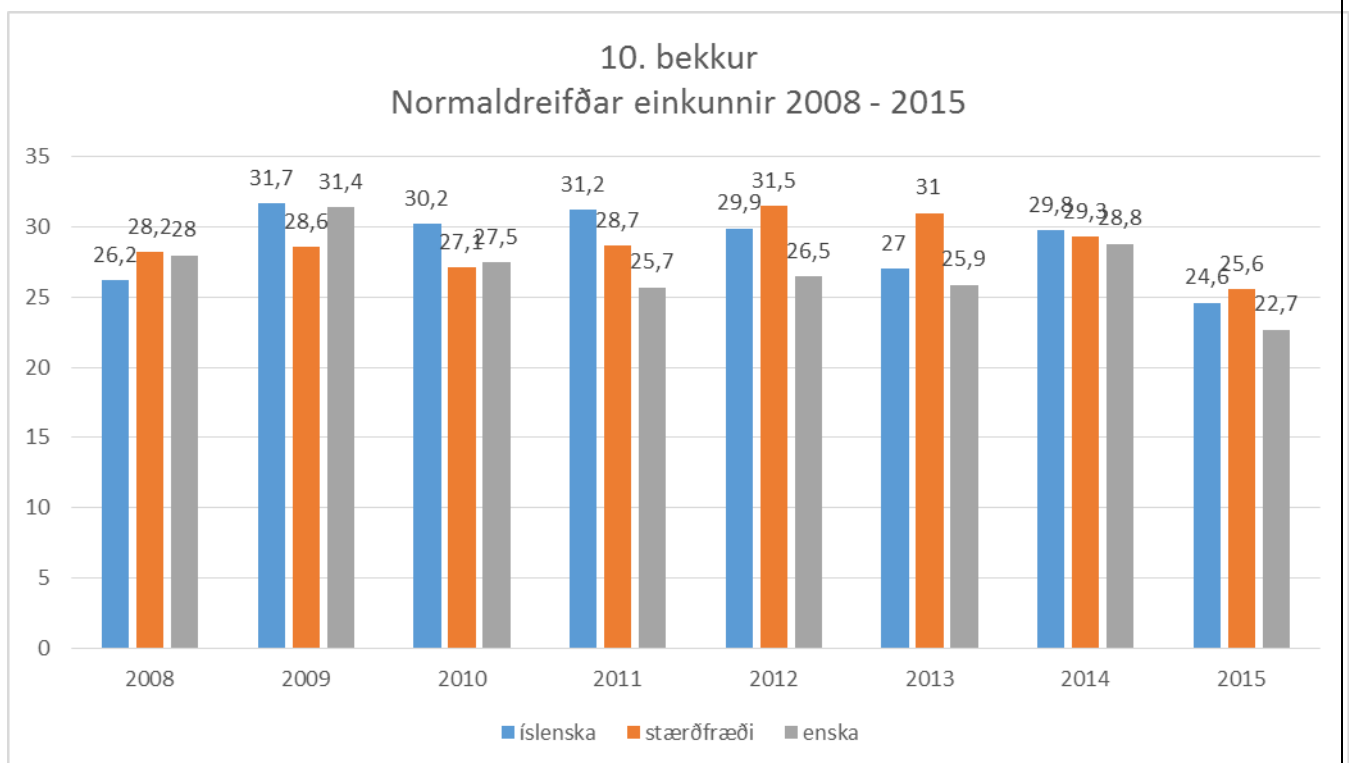
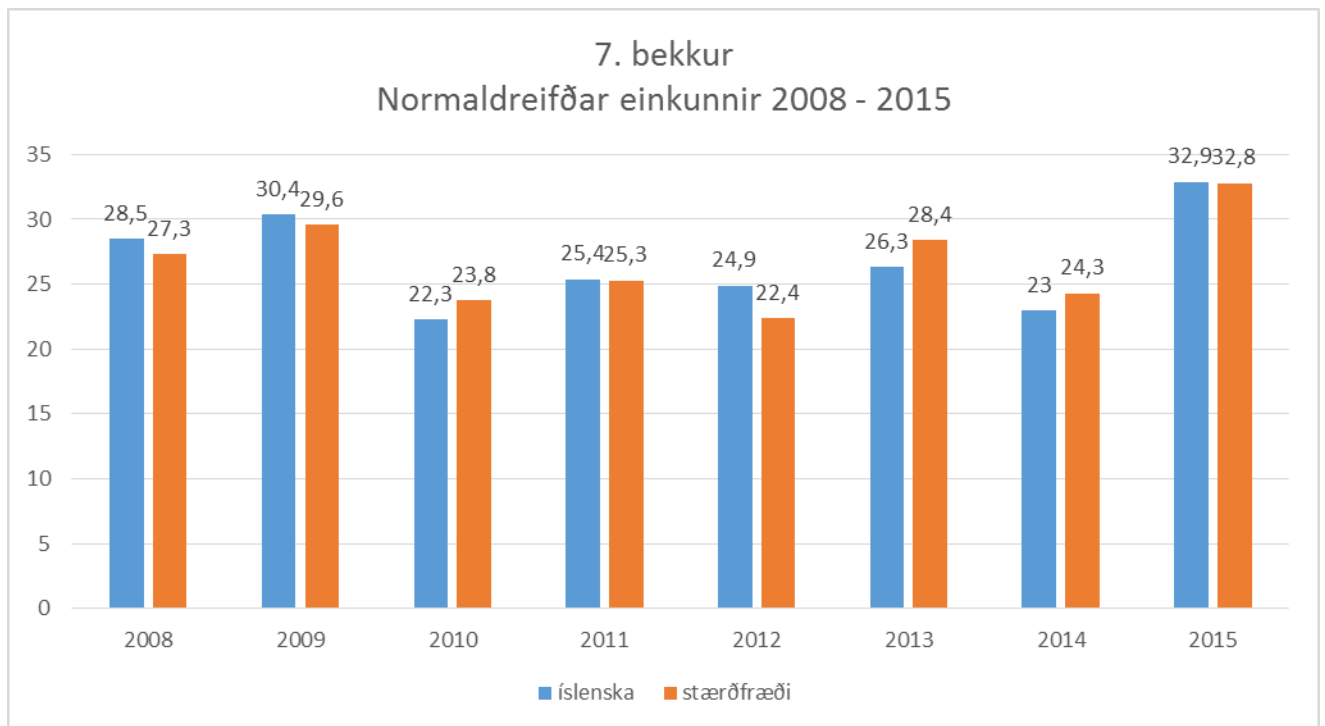
4. Niðurstöður og umbótaáætlanir

4.1. Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf eru þreytt ár hvert í 4., 7. og 10. bekk. Niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum gefa sterklega til kynna stöðu nemandans, styrkleika og veikleika. Notast er við normaldreifða einkunn á bilinu 1 – 60 (meðaltal 30). Markmið skólans er að ná meðaltali og helst að vera yfir því.

Hér fyrir neðan má sjá samantekt á niðurstöðum á árunum 2005 – 2015.





Umbótaáætlun

Á súluritunum hér fyrir ofan má líta á niðurstöður samræmdra könnunarprófa frá árunum 2008 – 2015. Til þess að bæta árangur skólans hefur verið unnin læsisstefna sem endurskoðuð var í vetur. Til þess að tilætlaður árangur náist þarf að bæta skráningu og eftirfylgni. Einnig þarf að vinna áætlun í stærðfræði og bæta skráningu.

4.2. Læsi

Í lok nóvember 2012 voru þrjú kennarar skipaðir í starfshóp sem fékk það verkefni að fara yfir niðurstöður samræmdra prófa og koma með tillögur að því hvernig best væri að bregðast við þeim. Hópurinn lagði til að umsjónarkennarar 1.-6. bekkjar ásamt sérkennurum og íslenskukennurum ynnu sameiginlega að því að endurskoða lestrarkennslu við skólann.

Læsisstefna var mörkuð og á hún fyrst og fremst að vera rammi starfsins fyrir kennarana en hún er líka ætluð foreldrum til upplýsingar enda eiga þeir að vera **virkir þátttakendur** í lestrarnámi barna sinna.

Á heimilum barnanna er lagður grunnur að læsi þeirra og sá áhugi sem þar er sýndur á lestri er mikilvægur fyrir lestraráhuga þeirra og allt nám. Hlutverk foreldra er því mikilvægt í lestrarnáminu.

Árlega eru lögð fyrir próf og skimanir til þess að fylgjast með hvort nemendur taki eðlilegum framförum í lestri. Niðurstöður námsmats og skimana á ávallt að skoða með það að markmiði að meta hvort bregðast þurfi á einn eða annan hátt við árangri nemenda í lestri, jafnt einstaklinga sem hópa.

Hér að neðan má sjá lista yfir próf og skimanir:

	1. bekkur	Hver leggur fyrir?
skólaárið	Stafakannanir, eftir þörfum	Umsjónarkennari
	Hraðlestraræfingar, lagt fyrir nemendur sem komnir eru af stað í lestri	Verkefnastjóri sérkennslu
nóvember	Tove og Krogh - hópverkefni	Elmar talm.fr.
	Læsi lestrarskimun, hefti 1	Umsjónarkennari
febrúar	Læsi lestrarskimun, hefti 2	Umsjónarkennari
apríl	Læsi lestrarskimun, hefti 3	Umsjónarkennari
maí	Raddlestarpróf MÞ	Verkefnastjóri sérkennslu

	2. bekkur	Hver leggur fyrir?
Skólaárið	Hraðlestraræfingar, einu sinni í mánuði (gömlu prófin)	Verkefnastjóri sérkennslu
Við lok hvernar annar	Raddlestrarpróf MÞ (sett á einkunnarspjald)	Verkefnastjóri sérkennslu

nóvember	Læsi lestrarskimun, hefti 1	Umsjónarkennari
febrúar	Læsi lestrarskimun, hefti 2	Umsjónarkennari
apríl	Lesmál, mat á lestri og réttritun	Umsjónarkennari

	3. bekkur	Hver leggur fyrir?
Skólaárið	Hraðlestraræfingar, einu sinni í mánuði (gömlu prófin)	Verkefnastjóri sérkennslu
Við lok hvernar annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspald)	Verkefnastjóri sérkennslu
Annarlok miðannar	Lesskilningspróf 3.1. Orðarún	Umsjónarkennari
Annarlok vorannar	Lesskilningspróf 3.2. Orðarún	Umsjónarkennari

	4. bekkur	Hver leggur fyrir?
Skólaárið	Hraðlestraræfingar, einu sinni í mánuði (gömlu prófin)	Verkefnastjóri sérkennslu
Við lok hvernar annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspald)	Verkefnastjóri sérkennslu
október	Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði	Umsjónarkennari
Annarlok miðannar	Lesskilningspróf 4.1. Orðarún	Umsjónarkennari
Annarlok vorannar	Lesskilningspróf 4.2. Orðarún	Umsjónarkennari

	5. bekkur	Hver leggur fyrir?
Skólaárið	Hraðlestraræfingar, eftir þörfum (gömlu prófin)	Verkefnastjóri sérkennslu
Við lok hvernar annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspald)	Verkefnastjóri sérkennslu
október	GRP-10 Greinandi ritmálspróf. Lagt fyrir á nemendum sem sýna hæga framþróun í lestrargetu, að mati kennara og foreldra.	Sérkennari
Annarlok	Lesskilningspróf 5.1. Orðarún	Umsjónarkennari

miðannar		
Annarlok vorannar	Lesskilningspróf 5.2. Orðarún	Umsjónarkennari

	6. bekkur	Hver leggur fyrir?
Við lok hve­rar annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspald)	Verkefnastjóri sérkennslu
nóvember	Logos skimun	Sérkennari
Annarlok miðannar	Lesskilningspróf 6.1. Orðarún	Umsjónarkennari
Annarlok vorannar	Lesskilningspróf 6.2. Orðarún	Umsjónarkennari

	7. bekkur	Hver leggur fyrir?
Við lok hve­rar annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspald þar til 250 atkv. er náð á mín.)	Verkefnastjóri sérkennslu
október	Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði	Greinakennarar
Annarlok miðannar	Lesskilningspróf 7.1. Orðarún	Íslenskukennari
Annarlok vorannar	Lesskilningspróf 7.2. Orðarún	Íslenskukennari

	8. bekkur	Hver leggur fyrir?
Við lok hve­rar annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspald þar til 250 atkv. er náð á mín.)	Verkefnastjóri sérkennslu
Annarlok miðannar	Lesskilningspróf 8.1. Orðarún	Íslenskukennari
Annarlok vorannar	Lesskilningspróf 8.2. Orðarún	Íslenskukennari

	9. bekkur	Hver leggur fyrir?
Við lok hvernna annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspjald þar til 250 atkv. er náð á mín.)	Verkefnastjóri sérkennslu
október	GRP -14 Greinandi ritmálspróf. Hópfyrirlögn, lagt fyrir alla nemendur, með upplýstu samþykki forráðamanna.	Sérkennari
nóvember	Logos skimun	Sérkennari

	10. bekkur	Hver leggur fyrir?
Við lok hvernna annar	Raddlestrarpróf MP (sett á einkunnarspjald þar til 250 atkv. er náð á mín.)	Verkefnastjóri sérkennslu
október	Samræmd könnunarpróf í íslensku, stærðfræði og ensku	Greinakennarar

4.3. Skimanir á vegum FSSF

Fyrir tveimur árum og þar á undan var starfandi sérkennari hjá Félags- og skólaþjónustu Snæfellinga sem vann skimanirnar GRP 10 og GRP 14. Eins og staðan er núna er enginn starfandi sérkennari hjá FSSF. Skólinn þarf því að sjá sjálfur um að kaupa að þessa þjónustu. Þörf er á að skima bæði fyrir lestrarerfiðleikum með LOGOS og stærðfræðierfiðleikum með Talnalykli.

4.4. Þróunarverkefni í Grunnskólanum í Stykkishólmi

4.4.1. Ný aðalnámskrá

Unnið hefur verið að innleiðingu nýrrar aðalnámskrár. Skólarnir á Snæfellsnesi tóku sig saman skólaárið 2013 - 2014 og fengu Ingvar Sigurgeirsson prófessor til þess að stýra vinnu við innleiðingu nýrrar aðalnámskrár.

Skólaárið 2014 - 2015 var unnið að skilgreiningu á grunnþáttum menntunar.

Nú er að störfum námsmatsteymi sem vinnur að fyrirkomulagi námsmats og nýjum vitnisburðarblöðum.

4.4.2. Læsisstefna GSS

Sjá kafla um læsi.

4.4.3. Ipad í GSS

Frá árinu 2013 hefur verið starfandi Ipad-teymi í skólanum. Fyrir tilstuðlan þess hóps hafa fengist styrkir til kaupa á spjaldtölvum. Núna eru til 24 spjaldtölvur og von er á 12 nýjum í lok skólaársins 2015-2016.

4.4.4. Uppeldi til ábyrgðar

Grunnskólinn í Stykkishólmi hefur unnið að markvissum hætti síðan árið ? að því að innleiða uppbyggingarstefnuna í skólann. Sérstakt teymi vinnur efir starfsáætlun sem það setur fyrir hvert skólaár.

Uppeldi til ábyrgðar leggur áherslu á jákvæð samskipti og á hún að kenna börnum sjálfstjórn og sjálfsaga. Stefnan miðar að því að hver og einn taki ábyrgð á gjörðum sínum og læri að þekkja sjálfan sig. Skólinn þarf að setja skýr mörk um hegðun þar sem sýnt er fram á að óæskileg hegðun sé óásættanleg. Þessi skýru mörk skapa öryggi og traust í skólanum og ýta undir þau lífsgildi sem hver og einn setur sér.

4.4.5. Byrjendalæsi

Byrjendalæsi er aðferð í lestrarkennslu sem hentar fyrstu bekkjum grunnskólans. Aðferðin er samvirk kennsluáætlun sem byggir á heildstæðri nálgun allra þátta móðurmálsins. Lögð er áhersla á samþættingu tals, hlustunar, lesturs og ritunar. Til að geta nýtt sér þessa kennsluáætlun þurfa kennarar að fara í gegnum 2 ára nám á vegum Miðstöðvar skólaþróunar við Háskólann á Akureyri. Ákveðið var að fresta innleiðingu Byrjendalæsis í GSS til haustsins 2017 en þó styðjast kennarar á yngsta stigi við hugmyndafræði aðferðarinnar nú þegar.

Uppbygging Byrjendalæsis er í þremur þrepum. Fyrir hverja viku semja kennarar kennsluáætlun sem nær yfir þessi þrjú þrep. Í fyrsta þrepi er gæðatexti lesinn fyrir nemendur, t.d. barnabók, ljóð eða fréttatexti. Í öðru þrepi er unnið með tæknilega þætti sem varða lestrarnám, t.d. stafainnlögn, hljóðvitund, samband stafs og hljóðs eða önnur markmið. Í þriðja þrepi er efni samið út frá upphaflega textanum. Sú vinna getur farið fram sem teikning, hugtakakort, ritaður texti eða leikræn tjáning svo eitthvað sé nefnt.

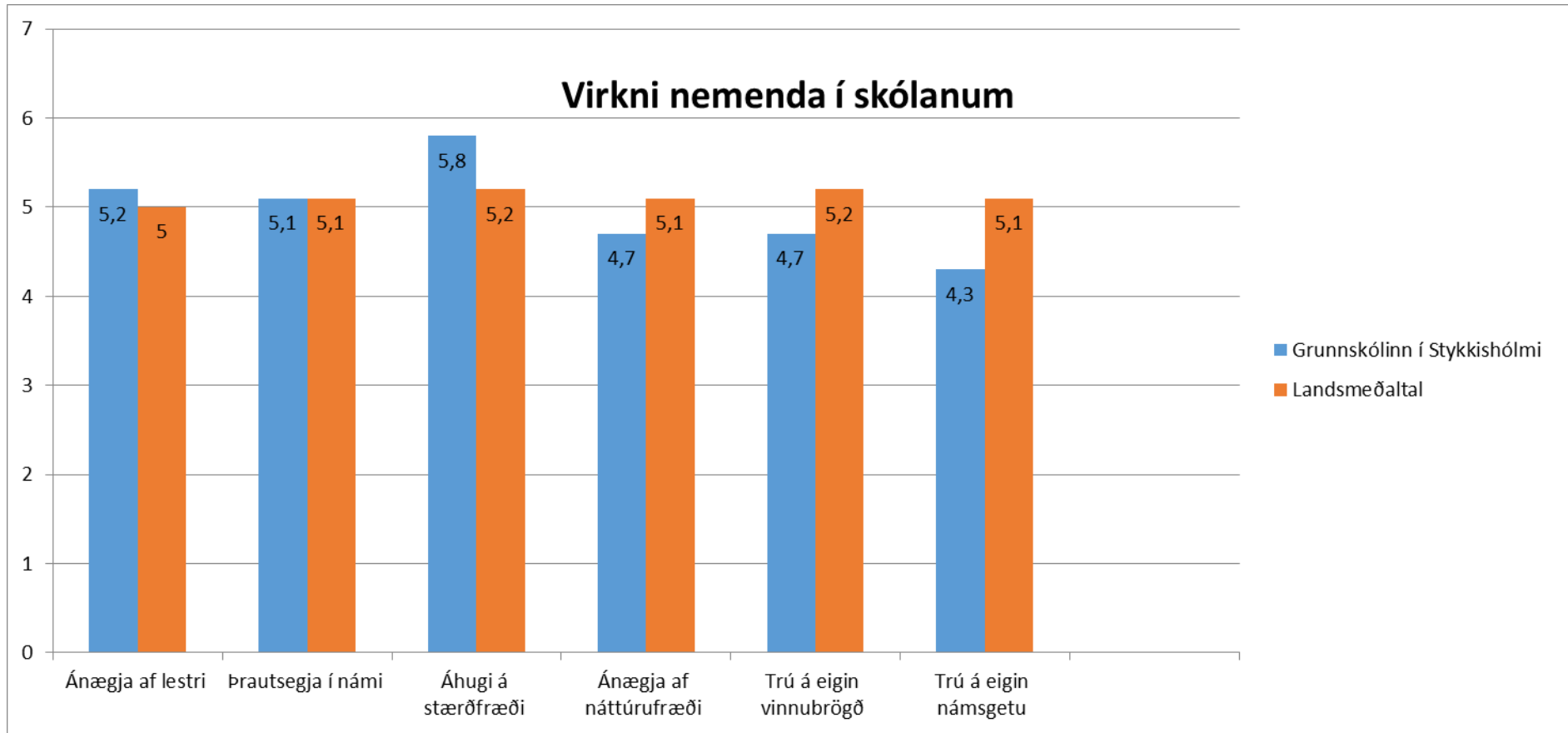
Við upphaf lestrarnáms er geta nemenda misjöfn. Byrjendalæsi leggur upp úr því að nemendur geti lært hlið við hlið en þó fengið ögrandi verkefni við hæfi hvers og eins í almennri kennslu. Mikið er lagt upp úr félagastuðningi nemenda og því vinna þeir oft í hópum. Lestrarleikir og spil tryggja samskipti þar sem nemendur styðja hver annan og keppa að því að ná árangri. Nemendur eru virkir þátttakendur og námið verður skemmtilegra.

5. Skólapúlsinn

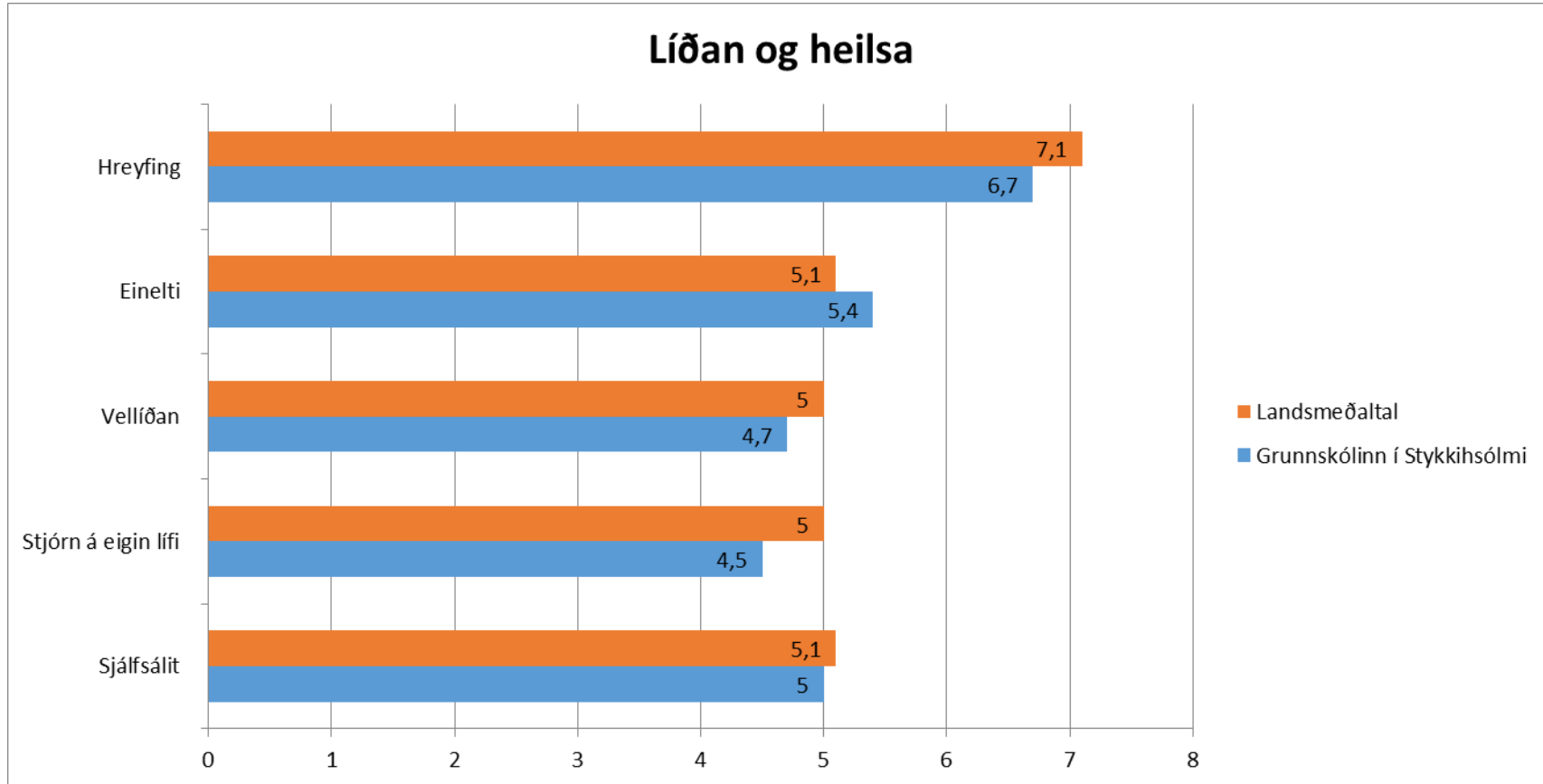
Grunnskólinn í Stykkishólmi hefur nýtt sér Skólapúlsinn frá árinu 2014 í nemendakönnunum og foreldrakönnunum. Þessar kannanir eru mikilvægt verkfæri í sjálfsmati skólans. Niðurstöður þeirra sýna viðhorf nemenda og foreldra í samanburði við landsmeðaltal.

5.1. Nemendakönnun

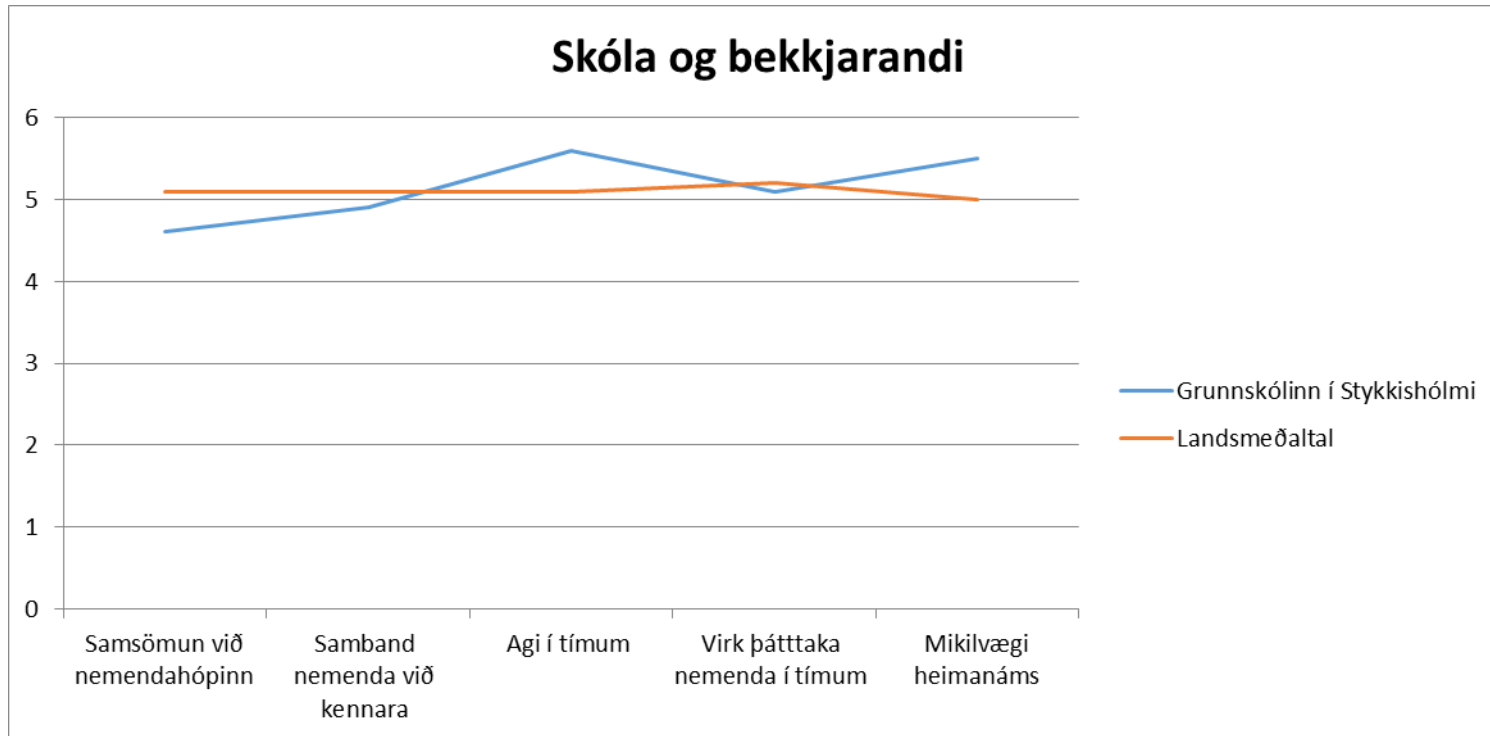
Í nemendakönnun eru kannaðir þrjú yfirþættir, þ.e. Virkni nemenda í skólanum, Líðan og heilsa og Skóla- og bekkjarandi.



Á töflunni hér fyrir ofan má sjá að nemendur Grunnskólans í Stykkishólmi eru fyrir ofan landsmeðaltal í ánægju af lestri og áhuga á stærðfræði. Þá eru þeir á pari í þrautsegju í námi. Ánægja af náttúrufræði er eilítið undir landsmeðaltali sem og trú á eigin getu. Þar er verk að vinna.



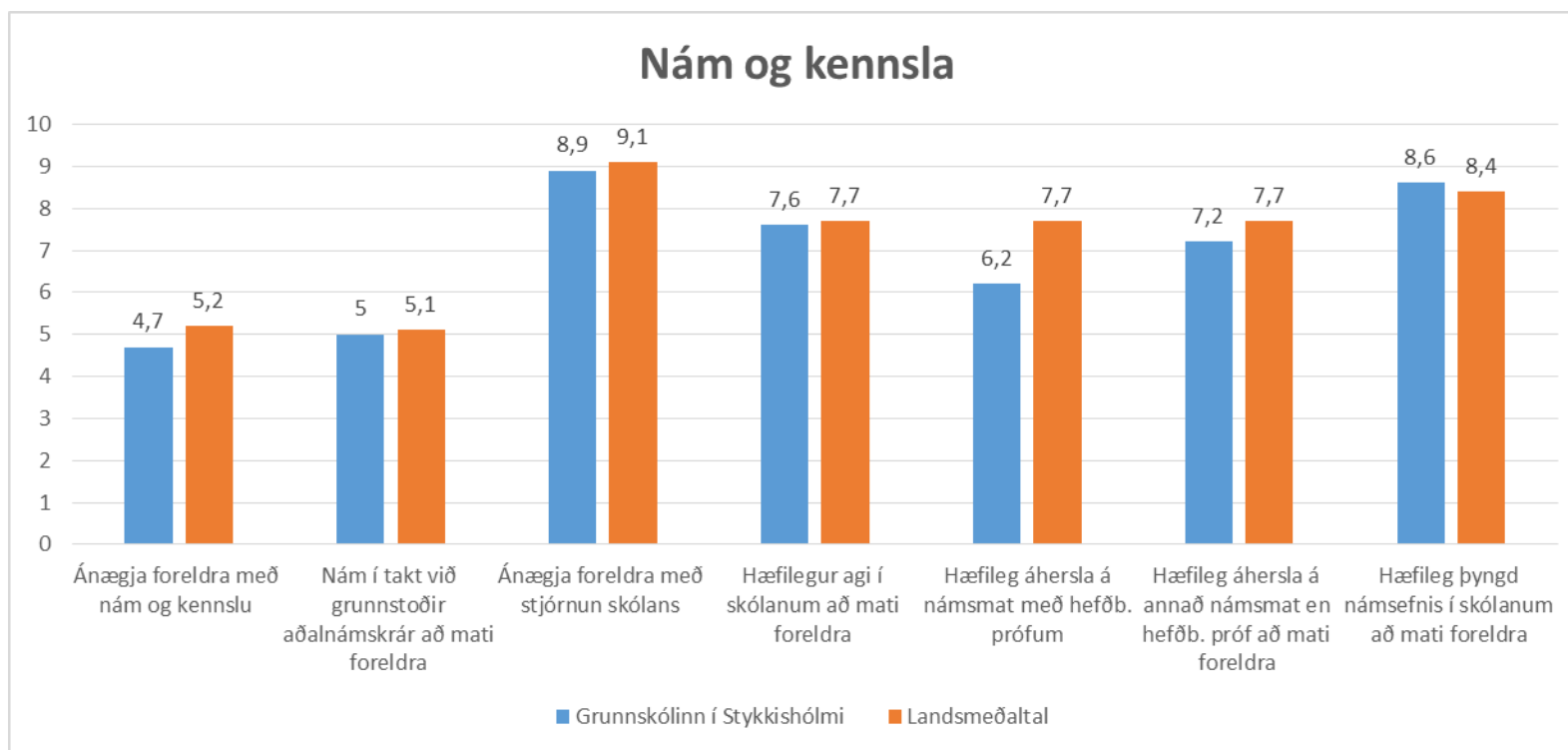
Á töflunni hér fyrir ofan má sjá að sjálfsálit nemenda í Grunnskólanum í Stykkishólmi er á pari við landsmeðaltal. Hins vegar er vellíðan og stjórn á eigin lífi undir landsmeðaltali. Þá hreyfa nemendur skólans sig minna en landsmeðaltal segir til um og einelti er yfir landsmeðaltali. Þar þarf að gera bragarbót á.



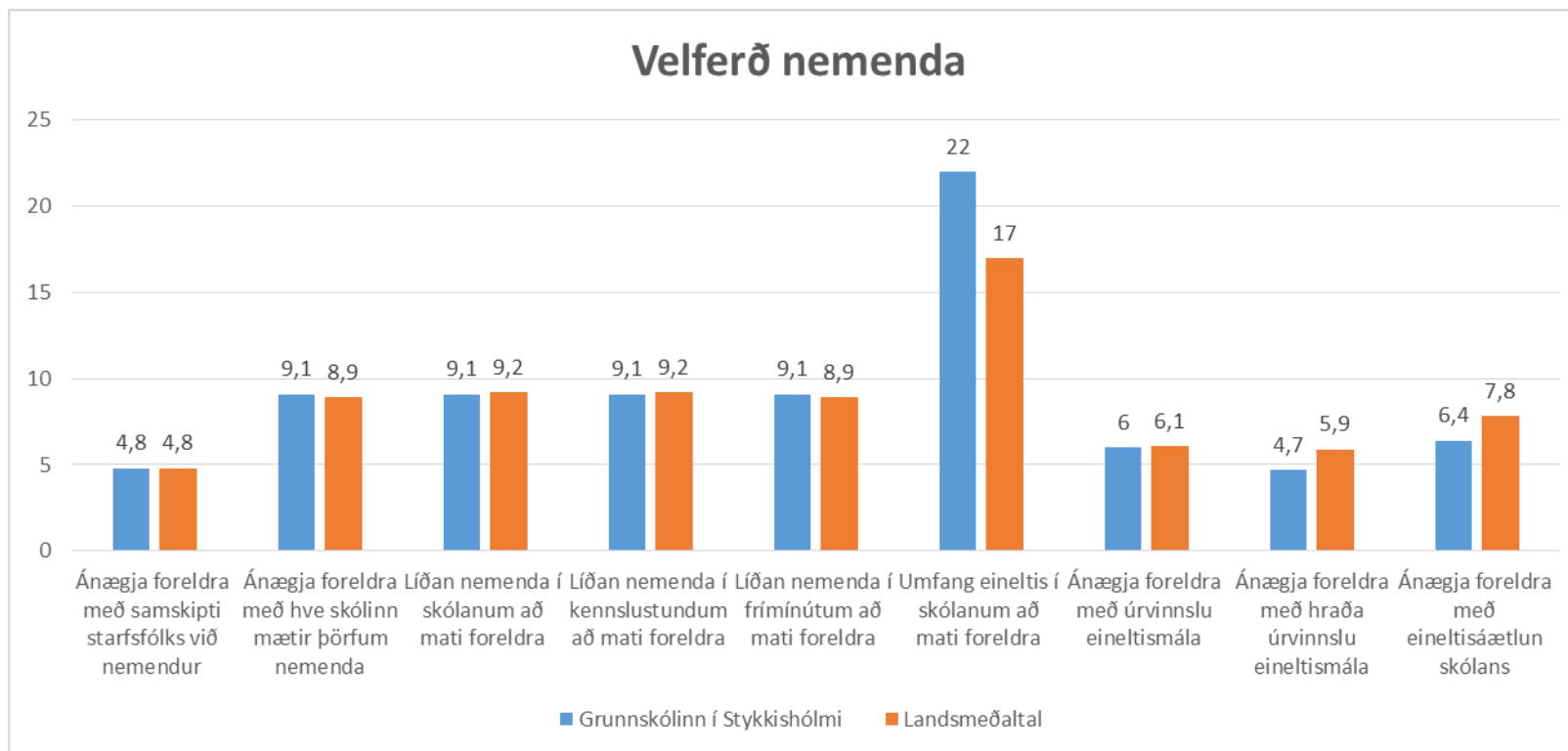
Eins og sjá má á töflunni hér fyrir ofan er samsömun við nemendahópinn og samband nemenda undir landsmeðaltali. Þá má segja að virkni þátttaka nemenda sé á pari við landsmeðaltal. Hins vegar er agi í tímum og mikilvægi heimanáms meiri en á landsvísu.

5.2. Foreldrakönnun

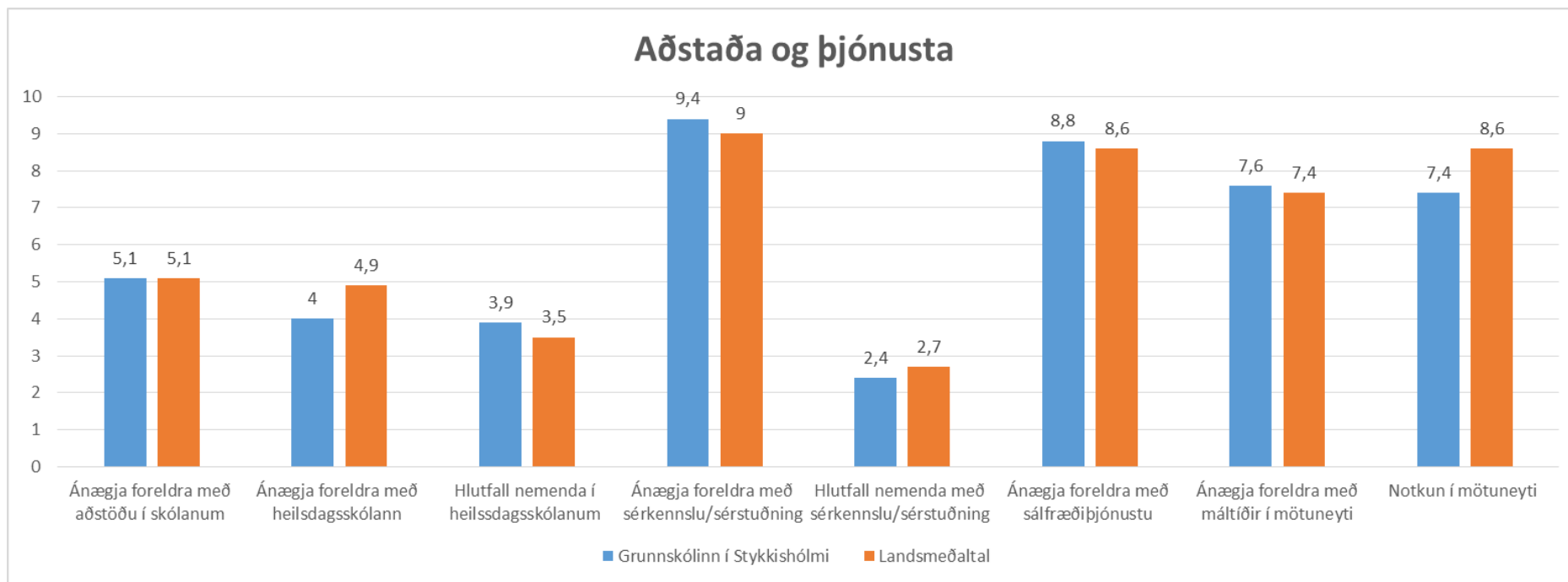
Gott samstarf foreldra og skóla og sameiginlegur skilningur á skólastarfinu er mjög mikilvægt fyrir hverja skólaflokkun. Það skiptir því miklu máli að fá skoðanir foreldra á skólastarfinu. Í foreldrakönnuninni er spurt um Nám og kennslu, Velferð nemenda, Aðstöðu og þjónustu, foreldrasamstarf og Heimastuðning.



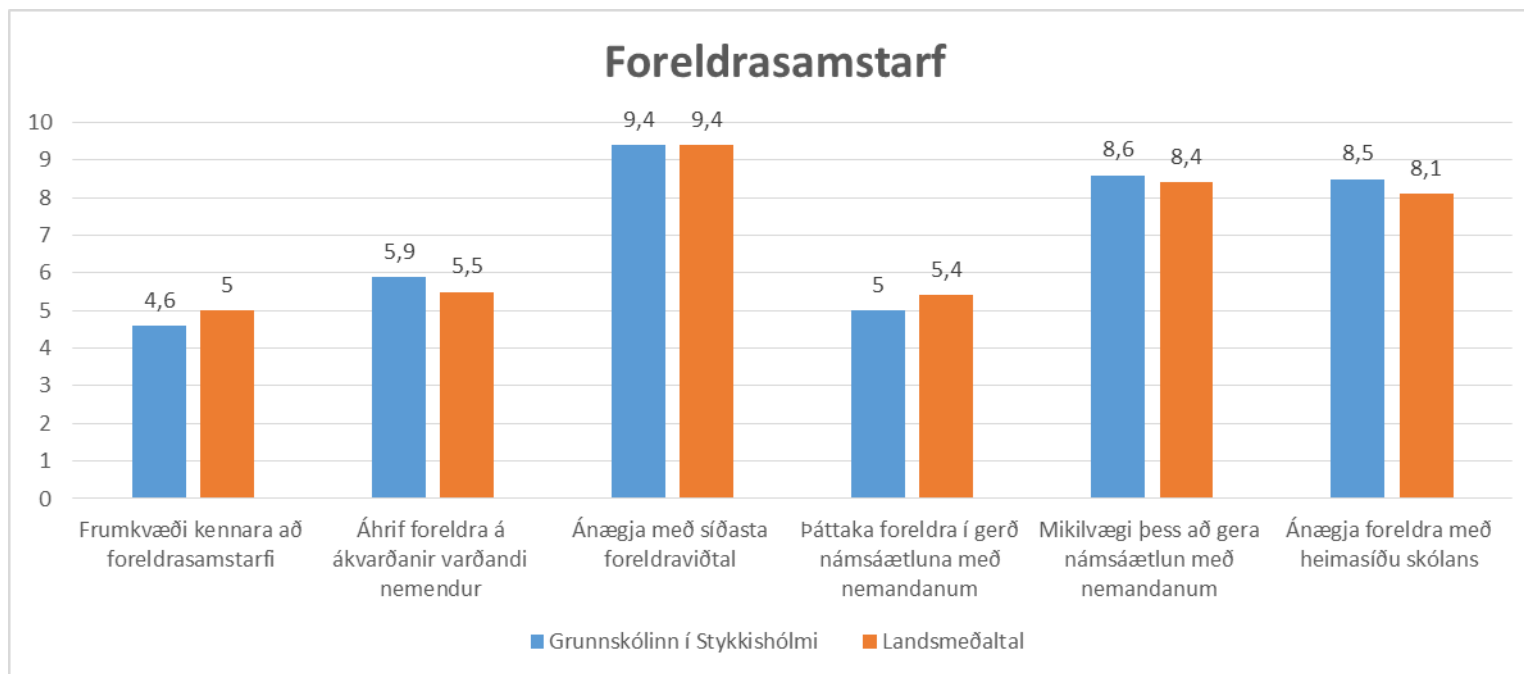
Samkvæmt tölunum hér fyrir ofan þarf að skoða sérstaklega nám og kennslu og námsmat.



Eins og sést hér að ofan eru foreldrar ánægðir með ýmsa þætti eins og samskipti starfsfólks við nemendur, líðan nemenda bæði í kennslustundum og frímínútum. Það sem hins vegar er þarf að laga er umfang eineltis í skólanum að mati foreldra sem og ánægja foreldra með úrvinnslu eineltismála og ánægja með eineltisáætlun skólans. Endurskoða þarf eineltisáætlun skólans en það kemur einnig fram í nemendakönnuninni.



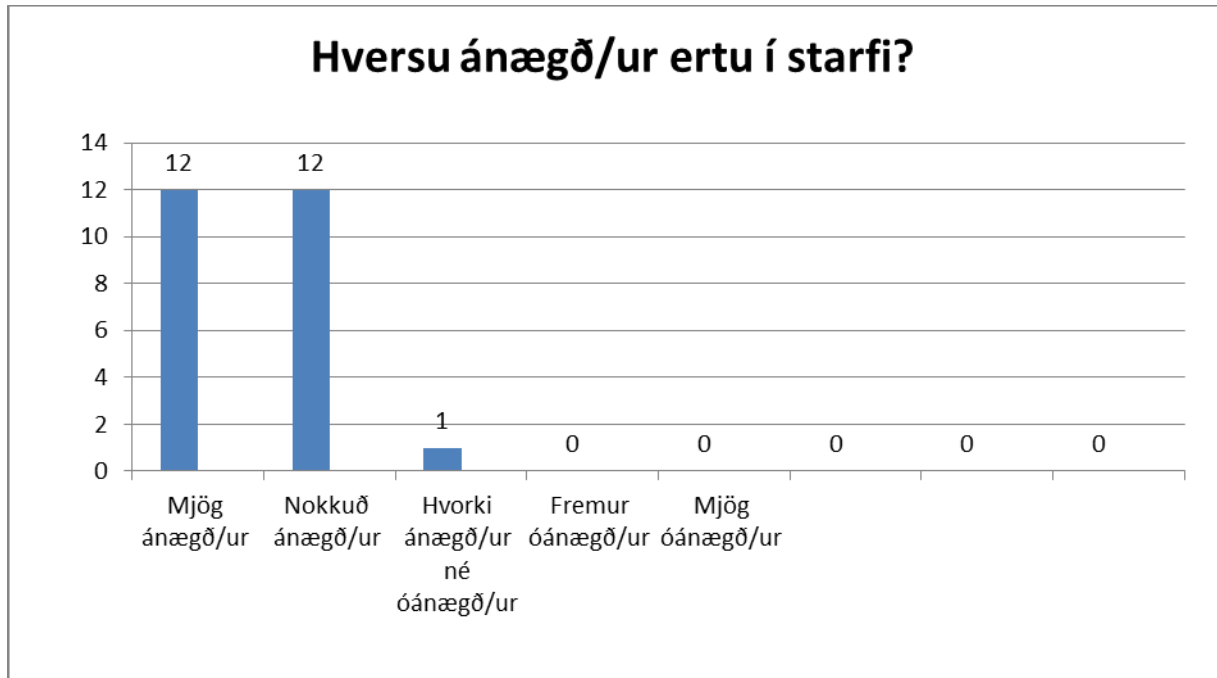
Hér kemur fram ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum og ánægja með sérkennslu/sérstuðning. Hins vegar þarf að skoða ánægju með heilsdagsskólann.



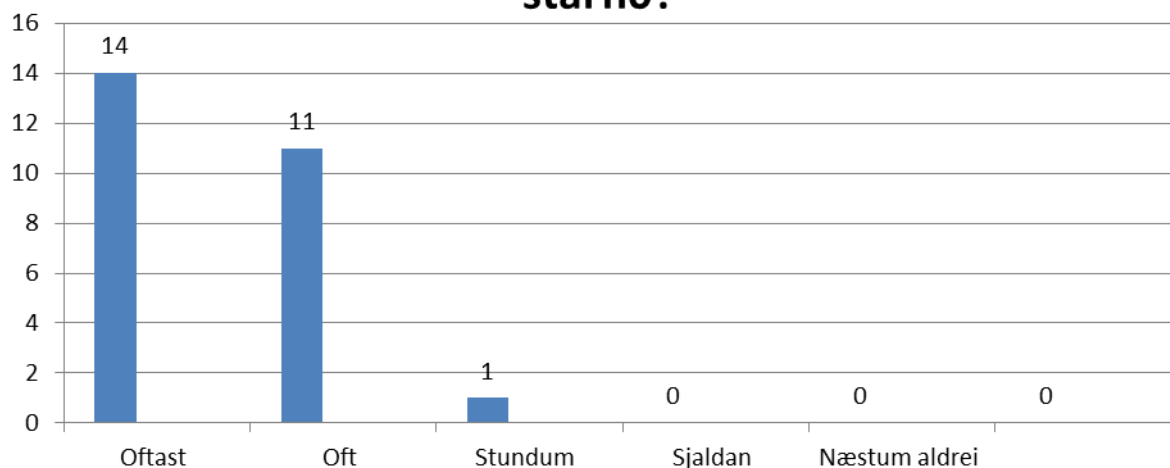
Hérna eru allir þættir í lagi nema frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi og þátttaka foreldra í gerð námsáætlana með nemandanum.

5.3. Starfsmannakönnun

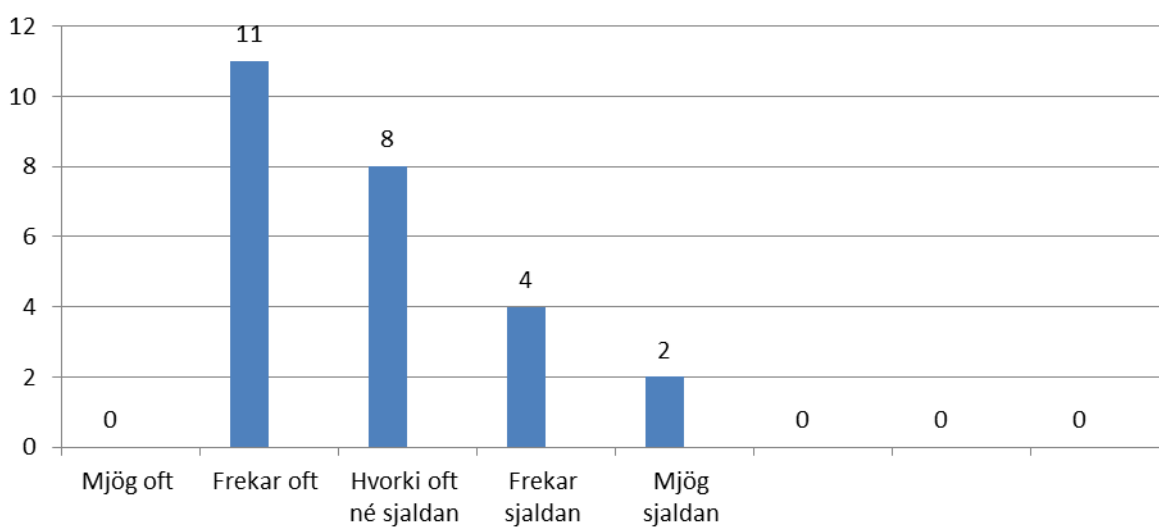
Starfsánægja og líðan starfamanna skiptir mjög miklu máli á öllum vinnustöðum. Góð samskipti á vinnustað eru lykilatriði. Hérna fyrir neðan eru niðurstöður ýmissa þátta sem komu vel út og þátta sem þarf að skoða betur og vinna með.



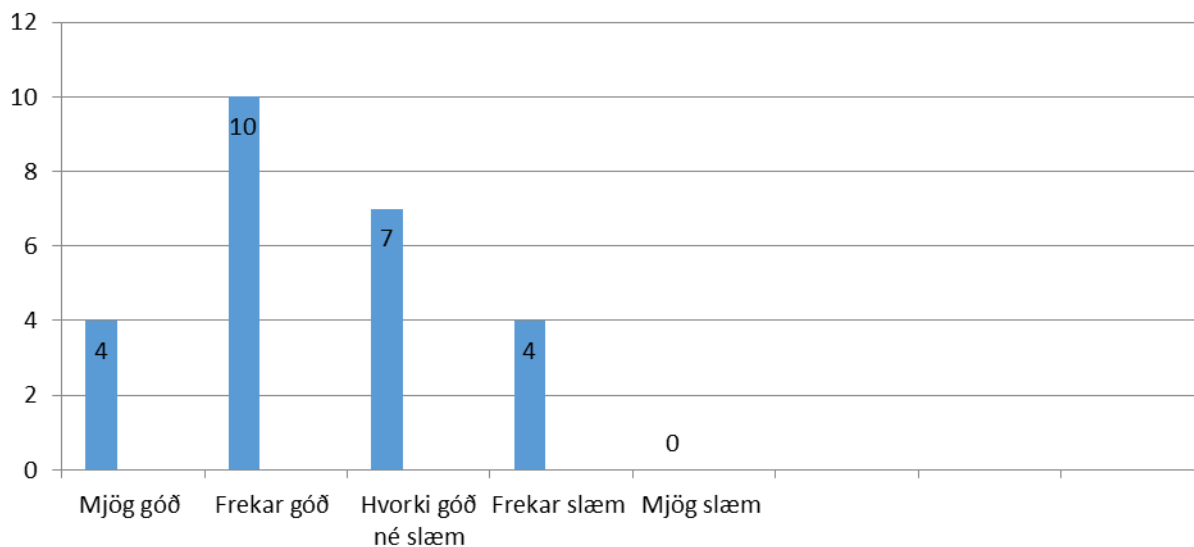
Getur þú leitað til einhvers á vinnustaðnum þegar upp koma vandamál í tengslum við starfið?



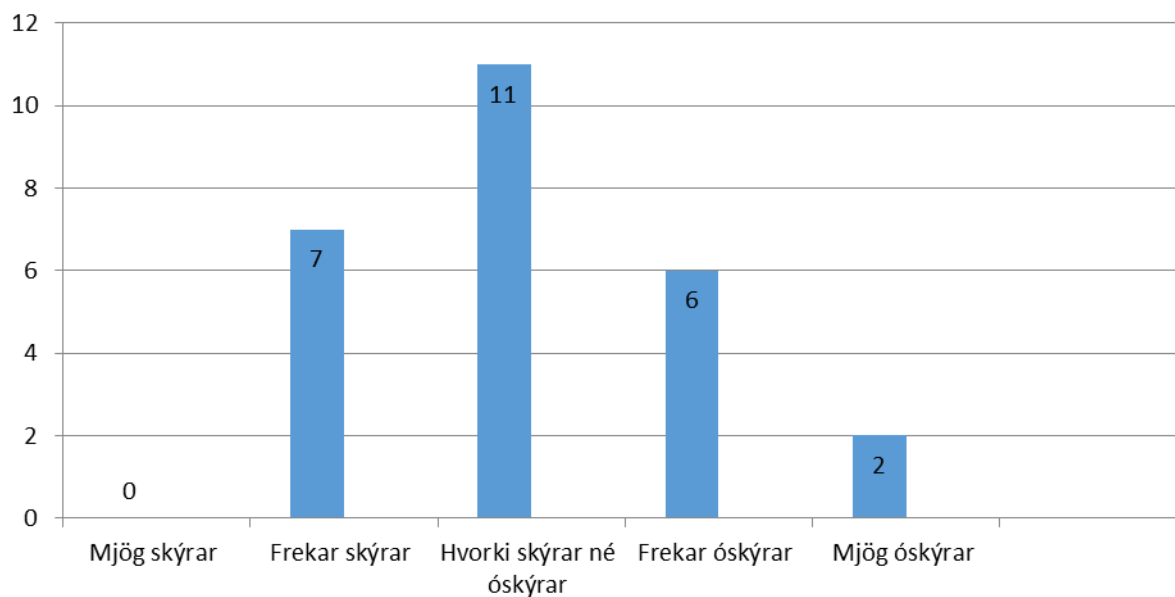
Er rætt við þið um frammistöðu þína í starfi?

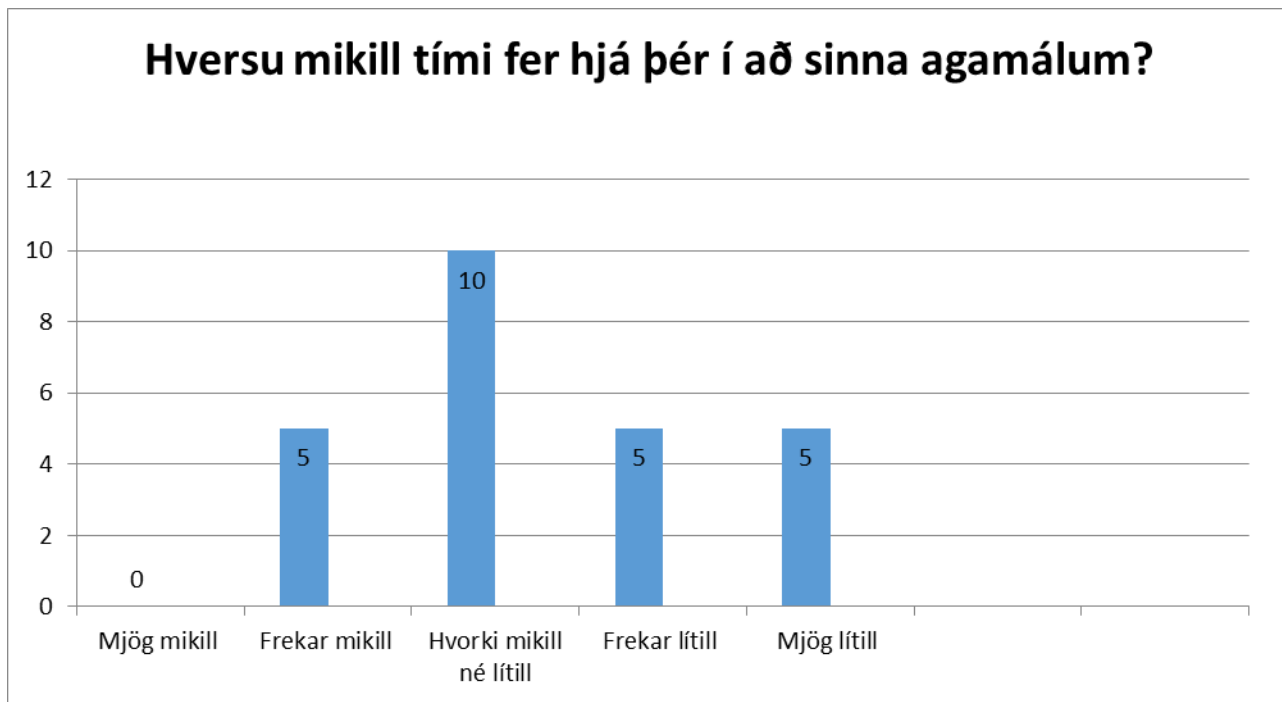


Hvernig finnst þér aðstaða til náms vera í skólanum (húsnæði, búnaður, tæki o.þ.h.) þegar á heildina er litið?



Hvernig eru vinnureglur um meðferð náms- og hegðunarvandamála?





Umbótaáætlun

Eins og kemur fram hér fyrir ofan þá eru nokkrir í starfsmannahópnum sem segja að það sé annað hvort rætt frekar sjaldan eða mjög sjaldan við frammistöðu þeirra í starfi. Þetta þarf að bæta með því að hafa oftari starfsmannviðtöl. Þá segja 18 af 25 starfsmönnum sem svöruðu könnuninni að vinnureglur um meðferð náms- og hegðunarvandamála séu hvorki skýrar né óskýrar, frekar óskýrar eða mjög óskýrar. Búið er að vinna nýjar skólareglur sem hafa nú þegar verið samþykktar.