

# Kennsluáætlun



Textílmennt

Veturinn 2018 - 2019

4. bekkur

Kennari: Kristbjörg Hermannsdóttir

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf og frekara nám á sviði verkgreina. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflinu sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra að líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Verklegr kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju og gefur jafnframt tækifæri til sköpunar.

Verkgreinar sem kennslugreinar eiga sér langa sögu. Markmið þeirra hefur bæði verið að búa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska þeirra. Umhverfi okkar byggist að miklu leyti á tækni sem er einn af skapandi þáttum menningar og mótar ásýnd hennar, inntak, merkingu og tilgang. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Verkfærni og skilningur, sem byggist á rótgrónum hefðum handverks, er einnig undirstaða að öflugri verkmenningu og nýsköpun. Að skilja og vera læs á umhverfið er forsenda þess að hafa áhrif á það.

Kennsla verkgreina er liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og er einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi eigið fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

## Lykilhæfni

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt. Lögð er áhersla á framkvæmd og ferli sem gefur nemendum tækifæri til að beita fjölbreyttum aðferðum og skilja eðli og eiginleika greinarinnar. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Hæfniviðmið **við lok 4. bekkjar** samkvæmt aðalnámsskrá grunnskóla greinasvið 2013.

## Handverk, aðferðir og tækni.

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum,
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna,
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

## Sköpun, hönnun og útfærsla.

- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu,
- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt,

- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni,
- leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum.

### **Menning og umhverfi.**

- sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt,
- sagt frá nokkrum tegundum textílefna,
- fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna,
- Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.

### **Grunnþættir**

Samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex: *Læsi – sjálfbærni - lýðræði og mannréttindi – jafnrétti - heilbrigði og velferð - sköpun.*

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

### **Námsefni:**

- Uppskriftir og vinnulýsingar frá kennara
- Fagblöð, bækur og internetið

### **Markmið í 4. bekk þar sem horft er til hæfnimarkmiða yngsta stigs samkvæmt aðalnámsskrá:**

Að nemendur hafi

- notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum,
- unnið úr nokkrum gerðum textílefna,
- unnið eftir einföldum leiðbeiningum.
- tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu,
- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt,
- gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni,
- leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum.
- sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt,
- sagt frá nokkrum tegundum textílefna,
- fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna,
- notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.
- þjálfast að klippa
- þjálfast að sauma í saumavélinni
- tekið þátt í umræðu um eigin textílverk og annarra
- hlustað og fylgt leiðbeiningum kennara
- unnið af áhuga og samvirkusemi
- þjálfað frjóa og skapandi hugsun
- sýnt umburðarlyndi og hjálpssemi
- vandað frágang á verkefnum
- gengið frá eftir sig
- gengið vel um tól og tæki í kennslustofunni

### **Leiðir:**

Nemendur vinni verkefni með leiðsögn kennara þar sem leitast er við að efla sköpunarhæfileika og sjálfstraust þeirra. Hæfniviðmið eru höfð til hliðsjónar við verkefnaval.

**Námsmat:**

Stuðst er við frammistöðumat þar sem m.a. virkni og vinnubrögð í tímum eru metin. Auk þess er horft til allra hæfnimarkmiða og einstakir matsþættir valdir og metnir sérstaklega.

**Verkefni skólaárið 2018 – 2019**

Verkefni	Lýsing	Hæfniviðmið
Saumavélin kynnt	Leikniæfingar í vélsaum og farið í helstu atriði saumavélarinnar. Nemendur saumi eftir línunum á blaði án tvinna. Kennst verður að þræða undir- og yfirtvinna og nemendur gera æfingar í efnisbúta með tvinna. Nemendur nýta sér m.a. kennslumyndbönd á internetinu til að vinna eftir.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum Unnið eftir einföldum leiðbeiningum Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni
Húfur og treflar	Samþætt verkefni textílmennar og tæknimennar. Nemendur eiga að smíða tvo karla í tæknimenn. Á þessa karla munu þau þrjúna trefil og húfu ásamt því að sauma húfu og klippa flees-trefil. Nemendur læra uppfitjun, slétt þrjón, garðaprjón, snúa snúru, búa til snið eftir máli, læra um saumför, læra grunnatriði í vélsaum, einfaldan fald, beint spor og sikk sakk. Æfa hæfni í að klippa og vinna eftir verklýsingum.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum Unnið úr nokkrum gerðum textílefna Unnið eftir einföldum leiðbeiningum Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni Sagt frá nokkrum tegundum textílefna Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu
Snúrugerð	Kennarar verða þrennskonar aðferðir við snúrugerð. Hekluð snúra, snúin snúra og fléttuð snúra. Snúurnar má nota til að binda þrjúnuðu hífuna saman í toppinn. Nemendur fá tækifæri til að leita upplýsinga á netinu varðandi snúrugerð.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum Unnið úr nokkrum gerðum textílefna Unnið eftir einföldum leiðbeiningum Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni Sagt frá nokkrum tegundum textílefna Notað ný og endurunnin efni í

		textílvinnu
Sjálfsmat	Litið verður á sauma- og prjónverkefni og farið yfir það sem gekk vel og hvað betur mætti fara.	Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni Sagt frá nokkrum tegundum textílefna
Efnisfræði	Kennsla um íslensku ullina og í framhaldinu þæfa nemendur epli.	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum Unnið úr nokkrum gerðum textílefna Unnið eftir einföldum leiðbeiningum Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu

#### Aukaverkefni

- Prjóna

Birt með fyrirvara um breytingar  
Kristbjörg Hermannsdóttir